

## Prise en charge des personnes en situation de handicap

### Adaptation des formations selon le type de handicap

Votre référente handicap pour définir des solutions d'adaptation ou de réorientation :

Mme Nisrine KARBIA

Tél : 07.68.26.38.19

Mail : nisrine.karbia@optimarh.com

TYPE	Possibilités de compensation / adaptation
<b>HANDICAP MOTEUR OU PHYSIQUE</b> <b>Incapacités ou capacités réduites à :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; se déplacer,</li> <li>&gt; changer de position,</li> <li>&gt; prendre et manipuler un objet,</li> <li>&gt; coordonner certains gestes,</li> <li>&gt; communiquer (parler et écrire) dans le cas de déficiences motrices d'origine cérébrale.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Formation sur le lieu de travail ou choix d'une salle de formation permettant l'accueil des personnes à mobilité réduite</li> <li>2) Temps et rythme de formation aménagés incluant les pauses nécessaires</li> <li>3) Assistance ponctuelle du formateur pour écrire à la place du stagiaire</li> <li>4) Sensibilisation de l'équipe pédagogique</li> </ol>
<b>HANDICAP CONSÉCUTIF À UNE MALADIE INVALIDANTE</b> <b>Incapacités ou capacités réduites à :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; se déplacer,</li> <li>&gt; supporter l'effort physique,</li> <li>&gt; soutenir un effort en continu sans ralentissement majeur (fatigabilité).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Temps et rythme de formation aménagés incluant les pauses nécessaires</li> <li>2) Accueil des ressources externes/spécialistes compétents si existants</li> <li>3) Conditions de formation appropriées : <ul style="list-style-type: none"> <li>- réduction de la taille du groupe si nécessaire</li> <li>- choix d'une salle et d'une configuration adaptée si nécessaire</li> </ul> </li> <li>4) Sensibilisation de l'équipe pédagogique</li> </ol>
<b>HANDICAP AUDITIF</b> <b>Incapacités ou capacités réduites à :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; entendre,</li> <li>&gt; parler et maîtriser le langage,</li> <li>&gt; nouer des relations avec l'environnement.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Adaptation de l'approche pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> <li>- temps et rythme de formation aménagés</li> <li>- posture, gestuelle et diction adaptées</li> <li>- reformulation des notions fréquentes</li> <li>- contenu pédagogique adapté : supports écrits et visuels (vidéos)</li> </ul> </li> <li>2) Conditions de formation calmes et appropriées : <ul style="list-style-type: none"> <li>- réduction de la taille du groupe</li> <li>- placement approprié</li> <li>- choix d'une salle insonorisée et sans nuisance extérieure</li> </ul> </li> <li>3) Sensibilisation de l'équipe pédagogique</li> </ol>

## Prise en charge des personnes en situation de handicap

### Adaptation des formations selon le type de handicap

TYPE	Possibilités de compensation / adaptation
<b>HANDICAP PSYCHIQUE ET INTELLECTUEL</b> <b>Incapacités ou capacités réduites à :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; fixer son attention,</li> <li>&gt; acquérir des connaissances et des compétences,</li> <li>&gt; nouer des relations avec l'environnement,</li> <li>&gt; communiquer : produire et émettre des messages ; en recevoir et les comprendre,</li> <li>&gt; s'autonomiser et se socialiser,</li> <li>&gt; se repérer dans l'espace,</li> <li>&gt; apprécier la valeur de l'argent,</li> <li>&gt; communiquer (langage désordonné),</li> <li>&gt; maintenir en continu une stabilité de la pensée, de la perception, du comportement, de l'humeur, de la conscience et de la vigilance.</li> </ul>	<b>1) Adaptation de l'approche pédagogique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- temps et rythme de formation aménagés</li> <li>- posture, gestuelle et diction du formateur adaptées</li> </ul> <b>2) Conditions de formation appropriées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- réduction de la taille du groupe</li> <li>- choix d'une salle et d'une configuration adaptée privilégiant le confort, la convivialité, l'absence de nuisances sonores et visuelles</li> </ul> <b>3) Sensibilisation de l'équipe pédagogique</b>
<b>HANDICAP VISUEL</b> <b>Incapacités ou capacités réduites à :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; voir,</li> <li>&gt; distinguer les couleurs,</li> <li>&gt; lire et écrire,</li> <li>&gt; se déplacer.</li> </ul>	<b>1) Adaptation de l'approche pédagogique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modules e-learning doublés intégralement en audio</li> <li>- posture et gestuelle adaptées</li> </ul> <b>2) Accueil des ressources externes/spécialistes compétents si existants</b> <b>3) Conditions de formation appropriées :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- choix de supports pédagogiques privilégiant l'expérience sonore et l'écriture en grands caractères</li> <li>- réduction de la taille du groupe</li> <li>- choix d'une salle et d'une configuration adaptée privilégiant un bon éclairage, d'équipements de projection de qualité et une proximité avec le/la formateur/trice</li> </ul> <b>4) Sensibilisation de l'équipe pédagogique</b>